

โรงเรียนมาตรฐานสากล

1

หลักสูตรและการเรียนการสอนที่มี
คุณภาพเทียบเท่าสากล

+

2

ระบบการบริหารจัดการที่มี
คุณภาพ



3

ผู้เรียนมีคุณภาพ

คุณลักษณะและศักยภาพที่เป็นสากล

- 1 ความรู้พื้นฐานยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy)
- 2 ทักษะการคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ (Inventive Thinking)
- 3 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)
- 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Life Skills)
- 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบหาความรู้ (Searching for Information)

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง





Independent Study: IS

สาระการเรียนรู้หลัก

IS 1

การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
(Research and Knowledge Formation)

IS 2

การสื่อสารและการนำเสนอ
(Communication and Presentation)

IS 3

การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม
(Global Education and Social Service)

จัดทำรายวิชา
และ
กิจกรรม

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง



สาระการเรียนรู้หลัก

IS 1

การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้
(Research and Knowledge Formation)

IS 2

การสื่อสาร และการนำเสนอ
(Communication and Presentation)

IS 3

การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม
(Global Education and Social Service)

จัดทำรายวิชา
และ
กิจกรรม

	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)						
ภาษาไทย	<p>จัดทำหน่วยการเรียนรู้เฉพาะ (ครอบคลุม IS1-IS 2) อย่างน้อยใน 1 รายวิชาในทุกชั้นปี</p>					
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์						
สังคมศึกษา						
สุขศึกษาและพล ศึกษา						
ศิลปะ						
การงานอาชีพฯ						
ภาษาต่างประเทศ						
รายวิชาเพิ่มเติม						

รายวิชาสังคมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ 1

หน่วยการเรียนรู้ 2
"รักษาสีงแวดล้อม"
IS1-IS2

หน่วยการเรียนรู้
3

	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)						
ภาษาไทย	<p>จัดทำหน่วยการเรียนรู้เฉพาะ (ครอบคลุม IS1-IS 2)</p> <p>อย่างน้อยใน 1 รายวิชาในทุกชั้นปี</p>					
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์						
สังคมศึกษา						
สุขศึกษาและพล ศึกษา						
ศิลปะ						
การงานอาชีพฯ						
ภาษาต่างประเทศ						
รายวิชาเพิ่มเติม						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บูรณาการ IS 3 ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชั้นปีที่เกี่ยวข้อง					

รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้
(Knowledge Inquiry)

IS 1

IS 2

ตั้งประเด็นคำถาม สมมุติฐาน วางแผนดำเนินงาน
ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ สรุปองค์
ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

เขียนรายงาน เอกสารวิชาการนำเสนอผลจาก
การศึกษาค้นคว้า โดยสื่อรูปแบบต่างๆ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง ตัดสินผลเป็นรายปี

	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)				
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				
สังคมศึกษา				
สุขศึกษาและพลศึกษา				
ศิลปะ				
การงานอาชีพฯ				
ภาษาต่างประเทศ				
รายวิชาเพิ่มเติม				
1. การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) (1-1.5 หน่วยกิต)	จัดสอนทั้ง 2 รายวิชาต่อเนื่องกัน ในชั้นปี ใดปีหนึ่ง			จัดสอนทั้ง 2 รายวิชาต่อเนื่องกัน ในชั้นปีใดปีหนึ่ง
2. การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) (1-1.5 หน่วยกิต)				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บูรณาการ IS3 ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในชั้นปีที่เกี่ยวข้อง			

การศึกษาค้นคว้า
และสร้างองค์ความรู้
(Research and
Knowledge Formation)

ตั้งประเด็นคำถาม สมมุติฐาน วางแผน
ดำเนินงาน ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ
สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

1- 1.5 หน่วยกิต

ตัดสินผลรายภาค

การสื่อสารและ
การนำเสนอ
(Communication and
Presentation)

เขียนรายงาน เอกสารวิชาการนำเสนอ
ผลจากการศึกษาค้นคว้า โดยสื่อรูปแบบ
ต่างๆ

1- 1.5 หน่วยกิต

ตัดสินผลรายภาค

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม. 5	ม. 6
* กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย						
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์						
สังคมศึกษาฯ						
สุขศึกษาและพลศึกษา						
ศิลปะ						
การงานอาชีพฯ						
ภาษาต่างประเทศ						
รายวิชาเพิ่มเติม			IS1	IS2	IS2	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				IS3	IS3	

**การศึกษาค้นคว้า
และสร้างองค์ความรู้**
(Research and Knowledge
Formation)

ใช้หนังสือ I.....

**การสื่อสารและ
การนำเสนอ**
(Communication and
Presentation)

ตั้งประเด็นคำถาม สมมุติฐาน วางแผน
ดำเนินงาน ศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ
สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

1- 1.5 หน่วยกิต
ตัดสินผลรายภาค

เขียนรายงาน เอกสารวิชาการนำเสนอผลจาก
การศึกษาค้นคว้า โดยสื่อรูปแบบต่างๆ

1- 1.5 หน่วยกิต
ตัดสินผลรายภาค

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

คุณภาพผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาตอน ปลาย
	ป. 1-3	ป. 4-6		
การตั้งประเด็น คำถาม	-ตั้งคำถาม ข้อ สงสัยเกี่ยวกับสิ่ง ใกล้ตัว	-ตั้งประเด็น/ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องราวง่ายๆ สิ่งแวดล้อมหรือ บุคคลใกล้ตัว	-ตั้งสมมุติฐานและ ให้เหตุผลโดยใช้ ความรู้จาก สาขาวิชาต่างๆ	-ตั้งสมมุติฐานและ ให้เหตุผลที่ สนับสนุนหรือ โต้แย้งประเด็นคาม รู้ โดยใช้ความรู้จาก สาขาวิชาต่างๆและ ใช้ทฤษฎี
การสื่อสารและ การนำเสนอ อย่างมี ประสิทธิภาพ	พูด เขียน หรือวาด ภาพเพื่อสื่อสาร เรื่องราวต่างๆ ได้ อย่างชัดเจน ไม่ สับสน	-นำเสนอ อธิบาย สื่อสารเป็นลำดับ เข้าใจง่าย -นำเสนอรูปแบบ เดี่ยวหรือกลุ่ม โดยใช้สื่อที่	-เรียบเรียงและ ถ่ายทอดความคิด อย่างชัดเจน เป็น ระบบ -เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า	-เรียบเรียงและ ถ่ายทอดความคิด อย่างสร้างสรรค์ เป็นระบบ -เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า

ผลผลิต/ร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้

1. ร่องรอยหลักฐานในการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ (IS 1)

2. ผลงานทางวิชาการ 1 ชิ้น (IS 2)

- ประถมศึกษา: งานเขียน ผลงานง่าย ๆ
- มัธยมศึกษาตอนต้น: รายงานทางวิชาการภาษาไทย 2,500 คำ
- มัธยมศึกษาตอนปลาย: รายงานทางวิชาการภาษาไทย 4,000 คำ
หรือ ภาษาอังกฤษ 2,000 คำ

3. ผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS 3)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ดำเนินการตามข้อกำหนดและแนวปฏิบัติของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายวิชาเพิ่มเติม & กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ระดับประถมศึกษาตัดสินผลเป็นรายปี
- ระดับมัธยมศึกษาตัดสินผลเป็นรายภาค

(ให้ระดับการตัดสินผลตามแนวปฏิบัติของหลักสูตรแกนกลาง)

หลักสูตรสู่ชั้นเรียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับ

กำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้:
ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

กำหนดการวัดและประเมินผล:
ภาระงาน/ผลงาน การประเมินและเกณฑ์

วางแผนการจัดการเรียนรู้:
กิจกรรมการเรียนรู้

ตัวอย่างคำอธิบายรายวิชา
รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
(Research and Knowledge Formation)

ตัวอย่าง

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1-1.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา/ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ โดยเริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่าง ๆ ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผนรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแล ช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้และร่วมกันเสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ เปรียบเทียบเชื่อมโยงองค์ความรู้ สังเคราะห์ สรุป อภิปราย เพื่อให้เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ
2. ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ
3. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้
6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม
7. สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
8. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ
9. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ประเด็นที่สนใจ

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง
ชุมชนท้องถิ่น ประเทศ

๒. ตั้งสมมุติฐานประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ

๓. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมี
ประสิทธิภาพ

ภาระงาน / ผลงาน

โครงร่างการศึกษาค้นคว้า

เกณฑ์การประเมิน

๑. มีองค์ประกอบครบ (ประเด็นปัญหา ขอบเขตของข้อมูล
แผนการจัดเก็บข้อมูล เครื่องมือ)

๒. มีความสัมพันธ์กันอย่างสมเหตุสมผลระหว่างขอบเขตข้อมูล
แผนการจัดเก็บข้อมูล เครื่องมือที่ใช้

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ ข้อสงสัย หรือเรื่องที่นักเรียนยังไม่ทราบคำตอบ และ
ถามคำถาม“นักเรียนจะตั้งประเด็นปัญหาที่สนใจได้อย่างไร” นักเรียนตอบคำถามวิธีการตั้ง
ประเด็นปัญหาของตนเอง

๒....

๓....

รายวิชาการสื่อสาร
และการนำเสนอ

วางโครงร่างการเขียน

30%

เรียนรู้การสร้าง
ผลงาน

40%

สร้างสรรค์การนำเสนอ

30%

วางโครงร่างการเขียน

ผลการเรียนรู้

๑. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบ และวิธีการเขียนโครงร่าง

ภาระงาน / ผลงาน

โครงร่างรายงานเชิงวิชาการ

เกณฑ์การประเมิน

๑. ...

๒. ...

๓. ...

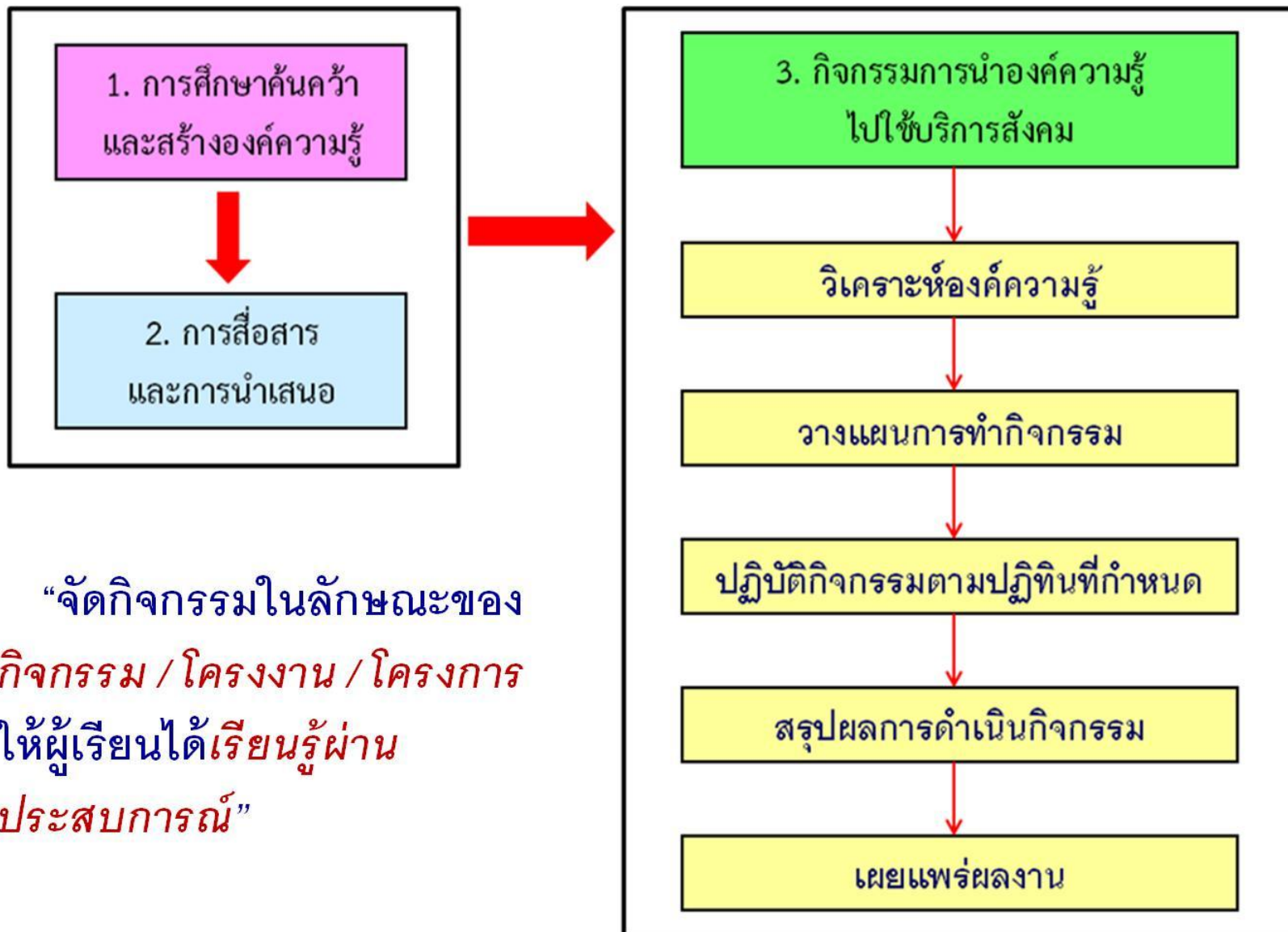
กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนและให้นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับการเรียนรู้ เรื่อง การศึกษาค้นคว้า และการสร้างองค์ความรู้

๒....

๓....

การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)



กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ตัวอย่าง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนนำองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ การสื่อสารและนำเสนอ ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อสังคมที่เหมาะสมกับตนเอง ชุมชน สังคมและโลก
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้า
3. เพื่อปลูกฝังเรื่อง การนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อสังคม

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ผลงาน (เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ)

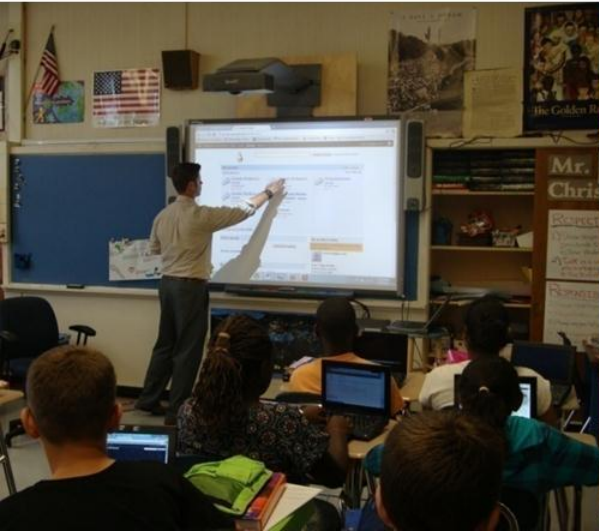
- จัดทำแผ่นพับเผยแพร่ผลงาน / Facebook / เว็บไซต์ หรือเผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์ / ป้ายนิเทศ หรือ
- ไวเนลเผยแพร่ผลงาน / CD DVD เผยแพร่ผลงาน / จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน

วิธีดำเนินการ

1. ครูชี้แจงและแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม
2. นักเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการนำไปประยุกต์ ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน
3. นักเรียนวางแผนการทำกิจกรรม เพื่อนำความรู้ไปสร้างประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน โดยจัดทำรายละเอียดและตารางเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ / โครงการงาน / กิจกรรมที่จะดำเนินการ
4. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนด
5. นักเรียนสรุปผลการดำเนินกิจกรรม
6. นักเรียนเผยแพร่ผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย
7. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน และสรุปบทเรียน

สื่อและอุปกรณ์ (เลือกให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัด) วัสดุ อุปกรณ์ สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของจริง ของจำลอง

การวัดและประเมินผล การสังเกตและตรวจผลงาน / การปฏิบัติจริง
แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินผลงาน / การปฏิบัติจริง



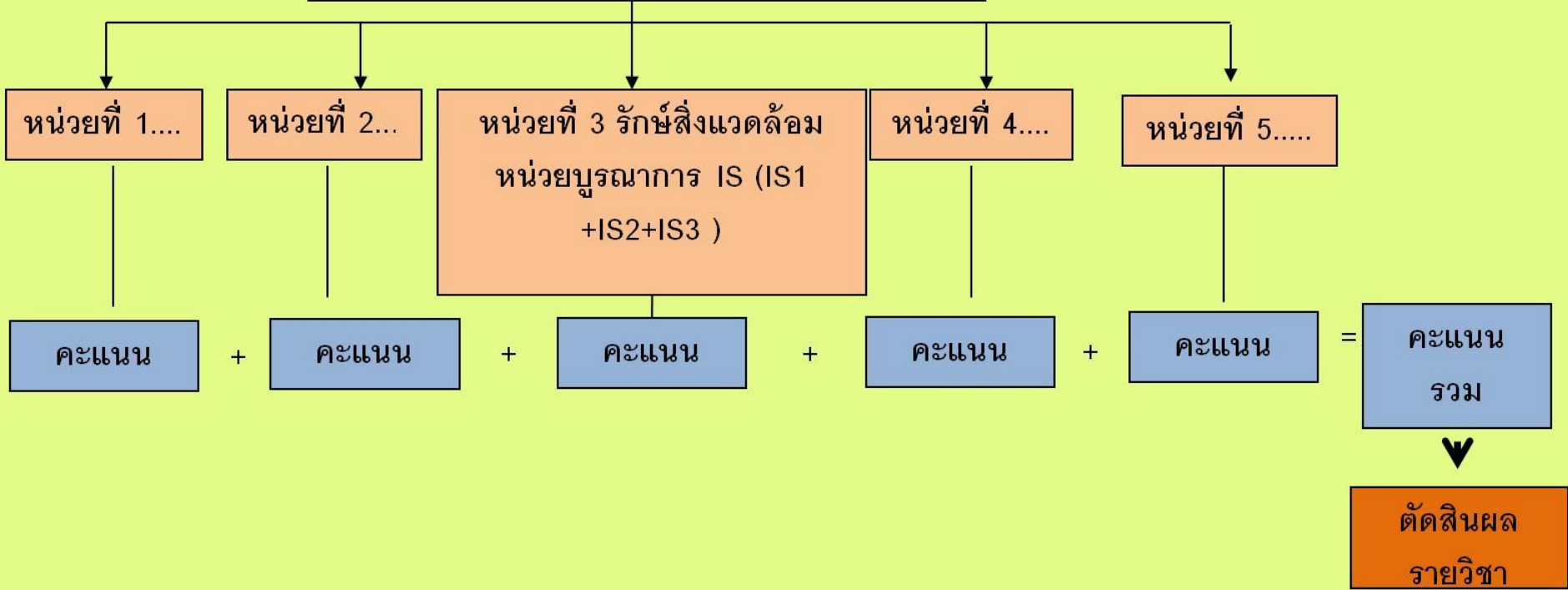
การวัดและประเมินผล

สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS

- การออกแบบการประเมินในหน่วยการเรียนรู้
- การวางแผนการประเมินระดับวิชา

การวัดผลประเมินผลสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-3
ที่จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้เฉพาะในรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาสังคมศึกษา



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้หน่วยที่ 3 (IS)

กำหนดคะแนนเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนของสาระการเรียนรู้ IS1 IS2 โดยพิจารณาจากน้ำหนักความสำคัญหรือภาระงานที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย และเกณฑ์การผ่าน IS3

สาระการเรียนรู้	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	คะแนน/ผลการประเมิน
IS1: การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน	10
	2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ	20
	3.การสรุปองค์ความรู้	20
IS2 : การสื่อสารและการนำเสนอ	4.การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ	30
รวม		80
คะแนนจริง		20
IS3 : การบริการสังคมและจิตสาธารณะ	5.การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม : กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ผ่าน : นำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อบริการสังคม ฯลฯ

การวัดผลประเมินผลสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

รายวิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Knowledge Inquiry): รหัสวิชา I 10201

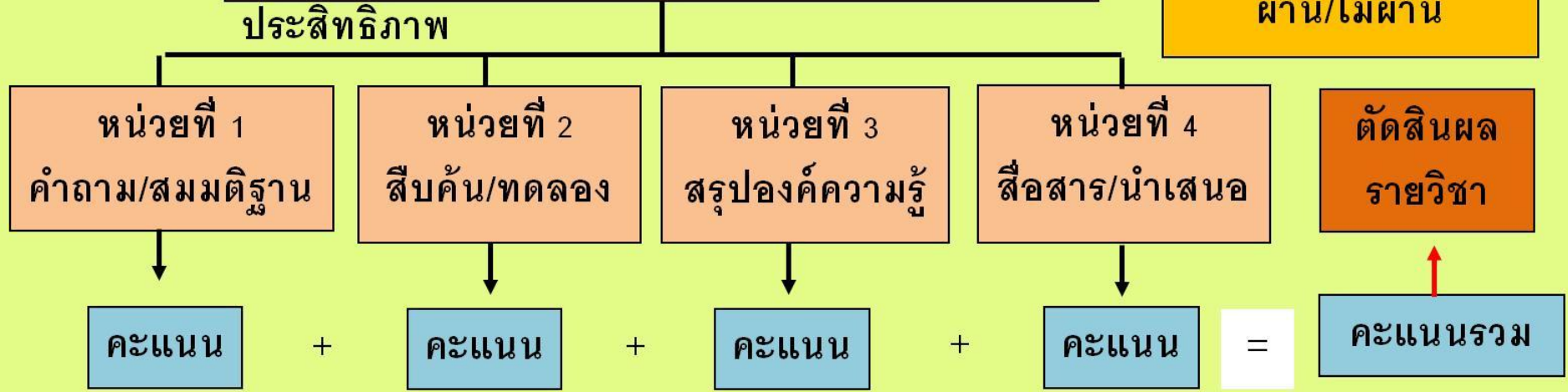
รายวิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้
(Knowledge Inquiry) (IS1 + IS2)

IS1: 1.การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน
2.การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และ
สารสนเทศ หรือการปฏิบัติทดลอง
3.การสรุปองค์ความรู้
IS2 : 4.การสื่อสารและการนำเสนออย่างมี
ประสิทธิภาพ

IS3 การนำองค์
ความรู้ไปใช้บริการ
สังคม

กิจกรรมเพื่อสังคมแล
สาธารณประโยชน์

ตัดสินผลกิจกรรม
ผ่าน/ไม่ผ่าน



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตัดสินผลการเรียนให้ระดับผลการเรียนเมื่อสิ้นปี
โครงสร้างรายวิชาการค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ รหัสวิชา 110201 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน	หมายเหตุ
1. สงสัยไตร่ตรอง	8	20	
2. ข้อมูลหลากหลายเพื่อคลี่คลายปัญหา	12	30	
3. สรุปความรู้ที่ได้	5	20	
4. รู้แล้วบอกต่อ	15	30	
รวม	40	100	

การประเมินวัดและประเมินผล

กำหนดระดับคุณภาพของผู้เรียน 4 ระดับคือ ดีมาก (4) ดี (3) พอใช้ (2) และปรับปรุง (1) ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนจากระดับคุณภาพ 4 ระดับ สรุปเป็นคะแนนเต็ม แต่ละหน่วยตามโครงสร้างรายวิชา รวมคะแนนที่ได้ทั้งหมดเพื่อตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดดังตัวอย่างต่อไปนี้

กำหนดคะแนนของแต่ละระดับคุณภาพเหมือนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

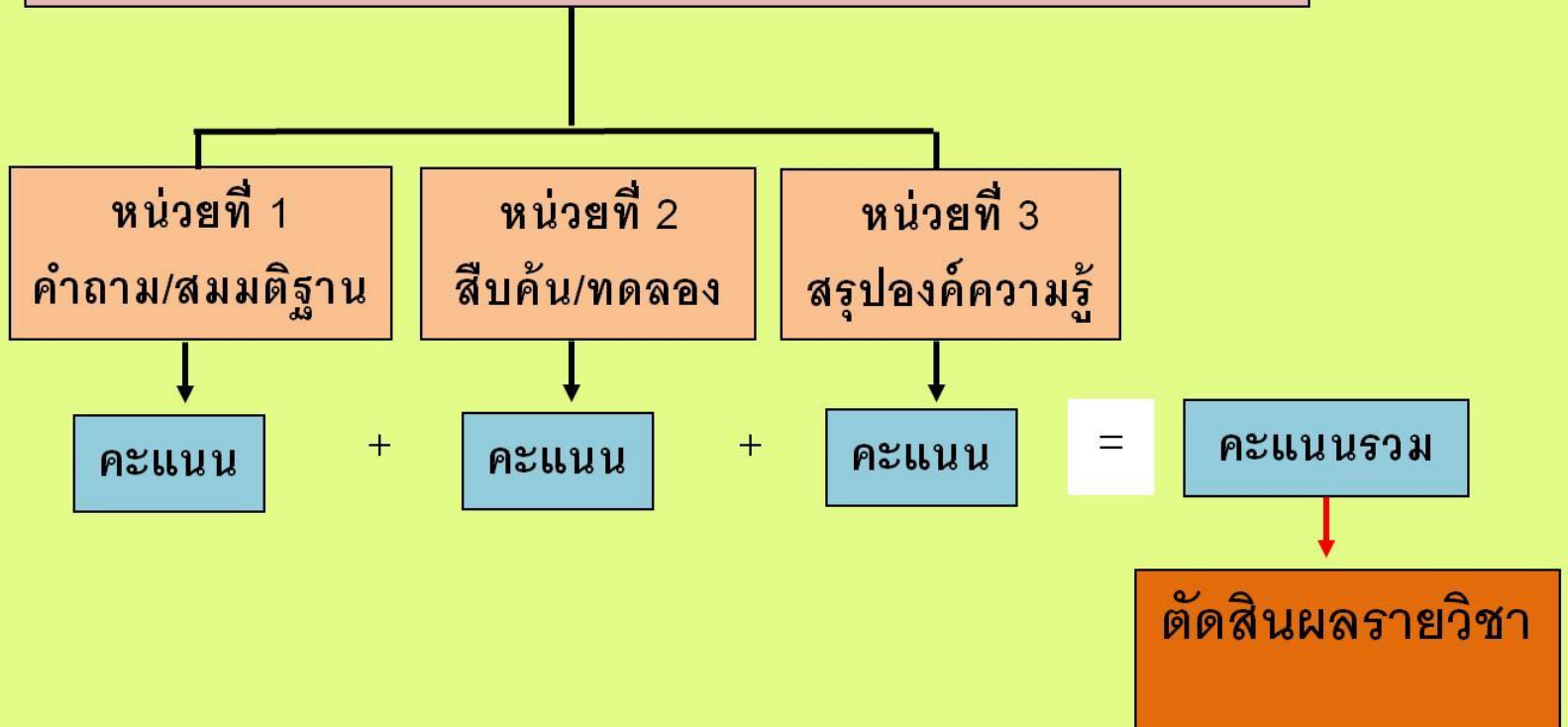
*คะแนนที่นำไปตัดสินผลการเรียน ตามเกณฑ์นักเรียนได้ระดับผลการเรียนเท่ากับ 3

หน่วยที่	เป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน	คะแนน เต็ม	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
1. สงสัยไตร่ตรอง	1.การตั้งประเด็นคำถาม/ สมมติฐาน	20	2	13
2. ข้อมูลหลากหลาย เพื่อคลี่คลายปัญหา	2.การสืบค้นความรู้จากแหล่ง เรียนรู้และสารสนเทศ	30	3	22
3. สรุปความรู้ที่ได้	3.การสรุปองค์ความรู้	20	3	15
4. รู้แล้วบอกต่อ	4.การสื่อสารและการนำเสนอ อย่างมีประสิทธิภาพ	30	3	21
รวม	40	100	3	71*

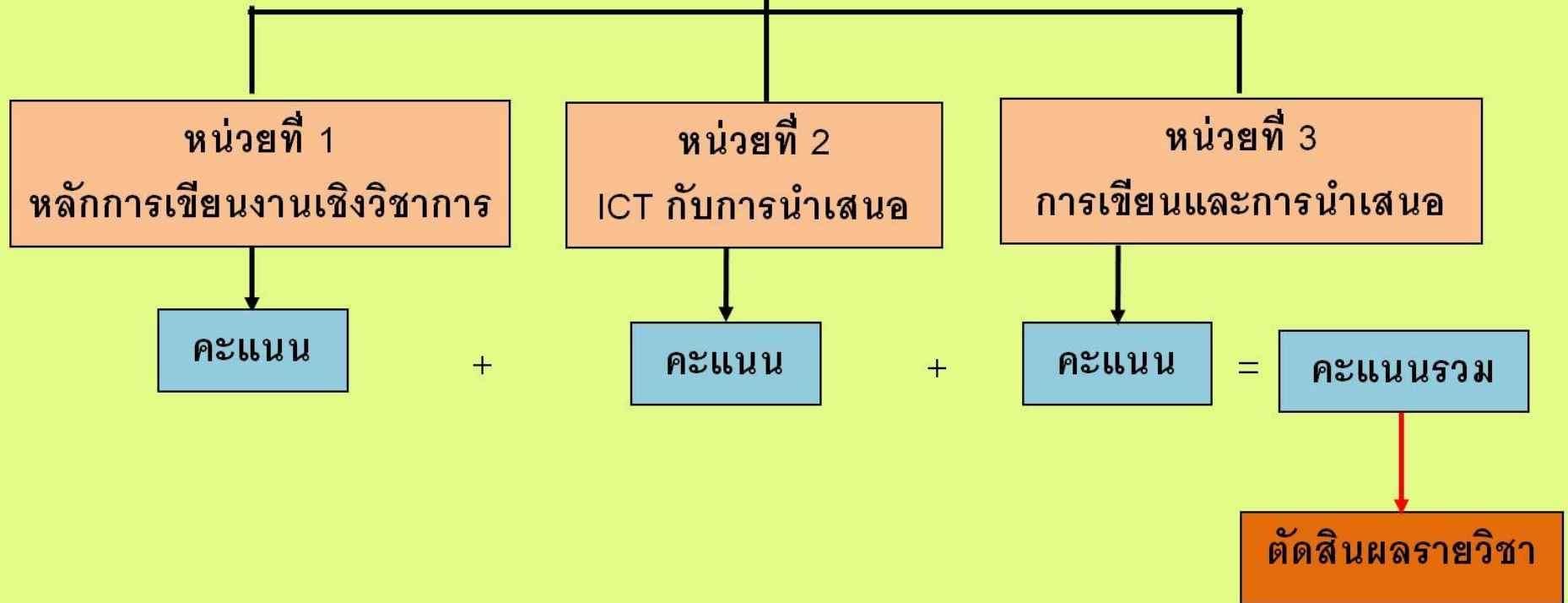
การวัดผลประเมินผลระดับมัธยมศึกษา

สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

IS1: รายวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้
(Research and Knowledge Formation-IS1)



IS2 : รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ
(Communication and Presentation - IS2)



ระดับมัธยมศึกษา

จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 2 รายวิชาประเมินและตัดสินผลการเรียนเป็น
ระดับผลการเรียน

โครงสร้างรายวิชาการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา I 20201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง (1 หน่วยกิต)

หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน	หมายเหตุ
หน่วยที่ 1 คำถาม/สมมติฐาน	10	30	
หน่วยที่ 2 สืบค้น/ทดลอง	20	40	
หน่วยที่ 3 สรุปองค์ความรู้	10	30	
รวม	40	100	

การคิดคะแนนเพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียน
 ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ รหัสวิชา 1 20202
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง (1 หน่วยกิต)

*คะแนนที่นำไปตัดสินผลการเรียน ตามเกณฑ์นักเรียนได้ระดับผลการเรียนเท่ากับ 3.5

หน่วยที่	เป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน	คะแนน เต็ม	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
1. คำถาม/สมมติฐาน	1.การตั้งประเด็น คำถาม/สมมติฐาน	30	4	26
2. สืบค้น/ทดลอง	2.การสืบค้นความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ และสารสนเทศ	40	3	27
3. สรุปองค์ความรู้	3.การสรุปองค์ความรู้	30	3	20
รวม		100	3	73*

โครงสร้างรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ
รหัสวิชา | 20202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง (1 หน่วยกิต)

หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน้า หน้า คะแนน	หมายเหตุ
หน่วยที่ 1 หลักการเขียนเชิงวิชาการ	5	20	
หน่วยที่ 2 ICT กับการนำเสนอ	10	30	
หน่วยที่ 3 เขียนรายงานเชิงวิชาการ และนำเสนอ	25	50	
รวม	40	100	

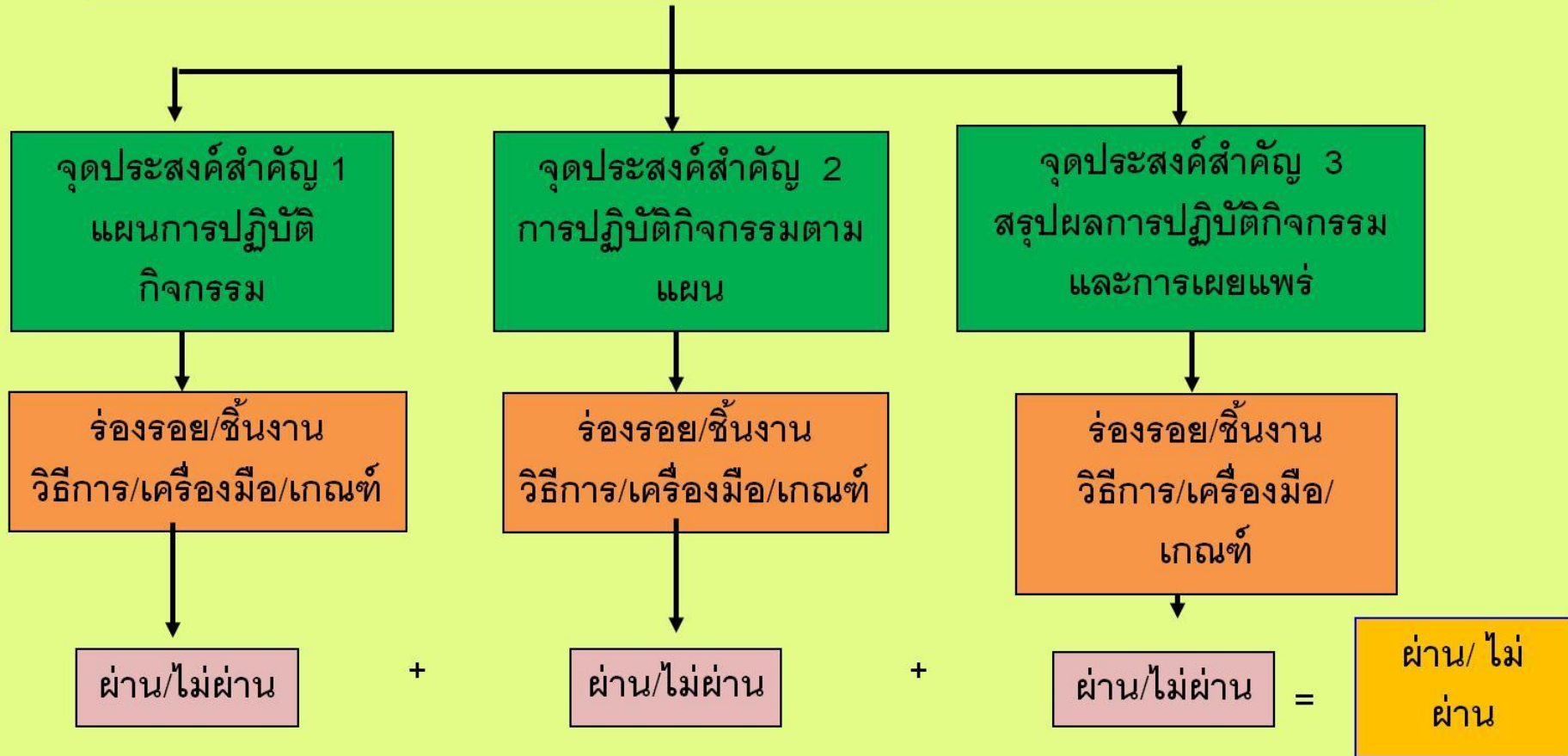
การคิดคะแนนเพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาการสื่อสาร
และการนำเสนอ รหัสวิชา 1 20202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เวลา 40 ชั่วโมง (1 หน่วยกิต)

* ประเมินความรู้ด้วยแบบทดสอบ

** คะแนนที่นำมาตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์นักเรียนได้ระดับผลการเรียนเท่ากับ 3

หน่วยที่	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน/ผลการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
1. หลักการเขียนรายงานเชิงวิชาการ	1. ความรู้ความเข้าใจหลักการเขียนรายงานเชิงวิชาการ	20*	-	16
2. ICT กับการนำเสนอ	2. ความรู้ความเข้าใจและการนำเสนอ	20	3	15
	ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	10*	-	8
3. เขียนรายงานเชิงวิชาการและนำเสนอ	3. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ	50	3	34
รวม		100	3	73**

IS3 : การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม
(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)



แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระการเรียนรู้	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
IS1: การศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้	1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน		
	2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสารสนเทศ		
	3. การสรุปองค์ความรู้		
IS2: การสื่อสารและการ นำเสนอ	4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมี ประสิทธิภาพ		
IS3: การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ	5. การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม		กิจกรรม
สรุปภาพรวม			

แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study :IS)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

รายวิชา/กิจกรรม	สาระการเรียนรู้	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	ระดับ คุณภาพ
การศึกษา เพื่อการเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	IS1:การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้	1.การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน	
		2.การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสารสนเทศ	
		3.การสรุปองค์ความรู้	
	IS2:การสื่อสารและ การนำเสนอ	4.การสื่อสารและการนำเสนออย่างมี ประสิทธิภาพ	
กิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์	IS3:การนำความรู้ไป ใช้บริการสังคม	5.การบริการสังคมและจิตสาธารณะ กิจกรรม.....	
สรุปภาพรวม			

แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study :IS)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ปีการศึกษา.....

โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต.....

ชื่อ เด็กชาย/เด็กหญิง/นาย/นางสาว.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

วิชา/กิจกรรม	สาระการเรียนรู้	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	ระดับ คุณภาพ
1.วิชาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation)	IS1:การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้	1.การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน	
		2.การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสารสนเทศ	
		3.การสรุปองค์ความรู้	
2.วิชาการสื่อสารและการ นำเสนอ (Communication and Presentation)	IS2:การสื่อสารและ การนำเสนอ	4.การสื่อสารและการนำเสนออย่างมี ประสิทธิภาพ	
3.กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	IS3:การนำความรู้ไปใช้ บริการสังคม	5.การบริการสังคมและจิตสาธารณะ กิจกรรม	
สรุปภาพรวม			



Independent Study: IS



การบริหารจัดการ

สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(Independent Study : IS)

โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร
อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย





สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)



- I20201 ราชวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
(Research and Knowledge Formation)
- I20202 ราชวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ
(Communication and Presentation)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3)
กิจกรรมบริการสังคม(Social Service Activity)



การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้

(Research and Knowledge Formation)



การนำกระบวนการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้น เข้าสู่ห้องเรียน ใน 2 รายวิชา

1 กิจกรรม

ดำเนินการ..1. การเตรียมครู

2. การจัดครูเข้าสอน

3. การจัดตารางเรียน

4. การจัดการเรียนการสอน



การเตรียมความพร้อมของครู



งานจัดการเรียนการสอน



การจัดครูเข้าสอน





การจัดตารางเรียน



	ชั้น ม. 2/1 ภาคเรียนที่ 2/2555							
	1	2	3	4	5	6	7	8
จ.	ค22102 325	จ22102 626	I20201 748	พักกลางวัน	ท22102 725	ง22104 423	พ22103 745	
อ.	ว22102 534	ว22102 534	gifted	พักกลางวัน	ล22102 215	จ22102 626	พ22104 สนามบาส	
พ.	ท22102 725	gifted	จ22202 632	พักกลางวัน	ว22102 534	จ20204 637	ค22102 734	กิจกรรม
พฤ.	ค22102 325	ค22102 734	ล22102 215	พักกลางวัน	จ22102 626	gifted	ง22103 ตัดเย็บ	ชุมนุม
ศ.	gifted	ท22102 725	จ20204 637	พักกลางวัน	ค22102 325	แนะแนว แนะแนว4	I20201 748	



การจัดการเรียนการสอน



งานจัดการเรียนการสอน



เอกสารหมายเลข 7/2555



แนวทางการจัดการเรียนการสอน

รหัสวิชา I20201 รายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าและสร้าง
องค์ความรู้

(Research and Knowledge Formation)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลา 40



งานจัดการเรียนการสอน

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร



คำอธิบายรายวิชา



รหัสวิชา I20201 รายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์
ความรู้

(Research and Knowledge Formation)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะการตั้งประเด็นปัญหาหรือคำถามในเรื่องที่สนใจ ตั้งสมมติฐานอย่างมีเหตุผลโดยการใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วางแผนออกแบบการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสม เสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด โดยการปฏิบัติเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม อภิปราย สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้า



ผลการเรียนรู้



1. ตั้งคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และระบุประเด็นปัญหาที่สนใจได้
2. ตั้งสมมติฐานจากประเด็นปัญหาที่สนใจ
3. ออกแบบ วางแผน กำหนดขอบเขต ลำดับขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง
5. เสนอแนวคิด เทคนิควิธี วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิดเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มได้
6. ศึกษา รวบรวมข้อมูล และบันทึกผลการสำรวจ ผลการตรวจสอบ อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบคลุม ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
7. จัดกระทำข้อมูล โดยคำนึงถึงการรายงานผลเชิงตัวเลขที่มีระดับความถูกต้อง และนำเสนอข้อมูล ด้วยเทคนิควิธีที่เหมาะสม
8. แปลความหมายและวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินความสอดคล้องของข้อมูล สรุปสาระสำคัญ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยใช้หลักสถิติที่เหมาะสม
9. สร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการอภิปราย จินตภาพ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นพบด้วยตนเองหรือกลุ่ม
10. บอกประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าได้





โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม I20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation/Project)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2555

2 คาบ/สัปดาห์

40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

1.0 หน่วยกิต

คะแนนเต็ม 100 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	จุดประกาย ความคิด	1. ตั้งคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และระบุประเด็นปัญหาที่สนใจได้ 2. ตั้งสมมติฐานจากประเด็นปัญหาที่สนใจ 3. ออกแบบ วางแผน กำหนดขอบเขต ลำดับขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพ	การใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยการตั้ง คำถาม ตั้งสมมติฐาน ใช้ กระบวนการออกแบบ และ วางแผน อย่างเป็นระบบ	12	30
2	ค้นคว้า แสวงหา คำตอบ	4. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของข้อมูลได้ ถูกต้อง 5. เสนอแนวคิด เทคนิควิธี วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มได้	กระบวนการสืบเสาะรวบรวม ความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ ส่วนรวม	16	40
3	รอบรู้และ เห็นคุณค่า	6. ศึกษา รวบรวมข้อมูล และบันทึกผลการสำรวจ ผลการตรวจสอบ อย่างเป็น ระบบ ถูกต้อง ครบคลุม ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 7. จัดกระทำข้อมูล โดยคำนึงถึงการรายงานผลเชิงตัวเลขที่มีระดับความถูกต้อง และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคนิควิธีที่เหมาะสม 8. แปรความหมายและวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินความสอดคล้องของข้อมูล สรุป สาระสำคัญ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยใช้หลักสถิติที่เหมาะสม 9. สร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการอภิปราย วิพากษ์ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นพบด้วยตนเองหรือกลุ่ม 10. บอกประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าได้	การสังเคราะห์ข้อมูลและสรุปองค์ความรู้ จากการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ	12	40
งานจัดการเรียนการสอน				รวม	
				40	100



IS1.. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

วิชานี้เป็นนวัตกรรมใหม่ ครูที่ปรึกษาจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน วิธีเรียน การสร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบ ให้กับนักเรียนก่อน

จากนั้นจึงเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ โดยจุดประกายความคิด หรือกระตุ้นให้นักเรียนระดมความคิดในประเด็นปัญหาที่ตนเองหรือกลุ่มสนใจต่อไป

ต่อจากนั้นครูต้องสอนกระบวนการวางแผน การทำงาน การเก็บข้อมูลให้กับนักเรียนด้วย ก่อนที่นักเรียนจะเรียนหน่วยที่ 2 นักเรียนจะได้ ประเด็นปัญหา การวางแผน และการทำงาน



ปฐมนิเทศนักเรียน



งานจัดการเรียนการสอน



พบครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม





IS1.. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2



นักเรียนเข้ากลุ่มตามความสนใจในประเด็นปัญหา
ที่คล้ายกันหรือเหมือนกัน เพื่อไปพบครูที่มีความรู้เฉพาะ
ทาง บทบาทของครูคนที่2 จะชี้แนะการเข้าถึงแหล่งข้อมูล
การตรวจสอบแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ การวิเคราะห์ข้อมูล
การเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล และการเขียนอ้างอิง
ชิ้นงานของนักเรียนในหน่วยที่ 2 จะได้ บันทึกข้อมูล
จากการศึกษาค้นคว้า และการเขียนอ้างอิง



นักเรียนเข้ากลุ่มตามความสนใจ





นักเรียนเข้ากลุ่มตามความสนใจ





กลุ่มสนใจพบครูเชี่ยวชาญเฉพาะทาง



English Program
Pathamthep Wittayakarn School
Nong Khai



English Program
Pathamthep Wittayakarn School
Nong Khai



English Program
Pathamthep Wittayakarn School
Nong Khai



English Program
Pathamthep Wittayakarn School
Nong Khai



English Program
Pathamthep Wittayakarn School
Nong Khai



English Program
Pathamthep Wittayakarn School
Nong Khai



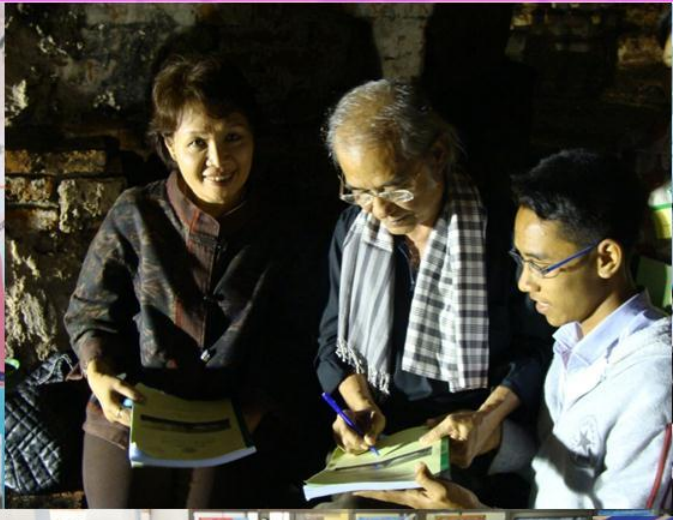
การเข้าถึงแหล่งข้อมูล



งานจัดการเรียนการสอน



การเข้าถึงแหล่งข้อมูล





IS1.. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3



นักเรียนนำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาสังเคราะห์
องค์ความรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อตอบปัญหาและ
สมมติฐาน รวมถึงประสบการณ์ในการศึกษา ค้นคว้า จาก
แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ว่ามีปัญหา หรือมีวิธีการแก้ปัญหา
อย่างไร



สังเคราะห์องค์ความรู้



งานจัดการเรียนการสอน



การเก็บคะแนน

ในกรอบการสอน ต้องกำหนดการเก็บคะแนนให้ชัดเจนว่า ในหน่วยไหน ครูคนใดเป็นคนเก็บคะแนน เช่น IS1 หน่วยที่ 1 ครูที่ปรึกษาสอนกระบวนการตั้งประเด็นปัญหา การวางแผน ครูที่ปรึกษา ก็เป็นคนเก็บคะแนน หน่วยที่ 2 ครูที่มีความรู้เฉพาะทางเป็นคนสอน ก็ต้องเป็นคนเก็บและรวบรวมคะแนนของนักเรียนใน กลุ่มย่อยของตน ส่งครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม เพื่อตัดสินผลการเรียนและส่งวิชาการต่อไป

การเก็บคะแนนจะใช้เครื่องมือตัวเดียวกัน งานจัดการเรียน การสอนได้ทำเป็นแนวทางให้กับครูทุกคน



120202 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)



ครูต้องสอนหลักการ และวิธีการเขียนรายงาน

ผลการศึกษาค้นคว้า โดยให้นักเรียนวิพากษ์ข้อมูลที่ได้
จากการศึกษาค้นคว้าของตนเอง แล้วจึงเรียบเรียงข้อมูล
ในรูปแบบของบทความหรือรายงาน เป็นภาษาไทย ม.
ต้น ความยาว ประมาณ 2,500 คำ ม.ปลาย ประมาณ
4,000 คำ หรือภาษาอังกฤษ ประมาณ 2,000 คำ

ผลงาน คือ บทความหรือรายงาน ตามจำนวนคำที่

กำหนด

งานจัดการเรียนการสอน



การเขียนรายงาน ผลการศึกษาค้นคว้า



- บทความทางวิชาการ
- Who “จะเขียนให้ใครอ่าน”
 - What “จะเขียนเรื่องอะไร”
 - Where “จะเขียนเพื่อเผยแพร่ที่ไหน”
 - When “เวลาที่จะนำบทความลงเผยแพร่คือเมื่อใด”
 - Why “จะนำเสนอเรื่องนี้ทำไม”
 - How “จะนำเสนอเรื่องนี้อย่างไร”

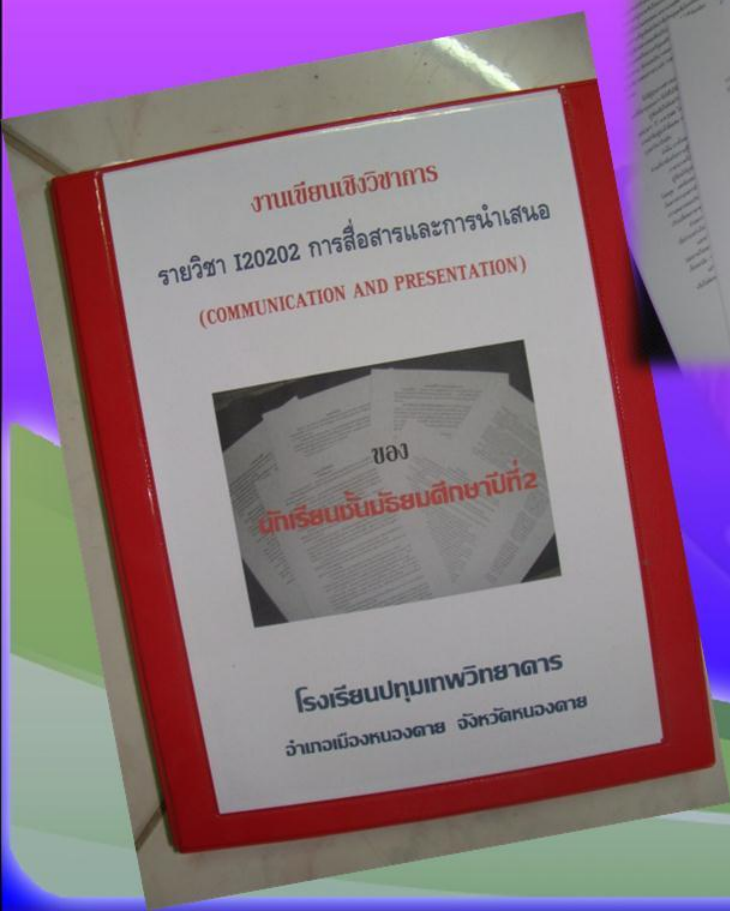
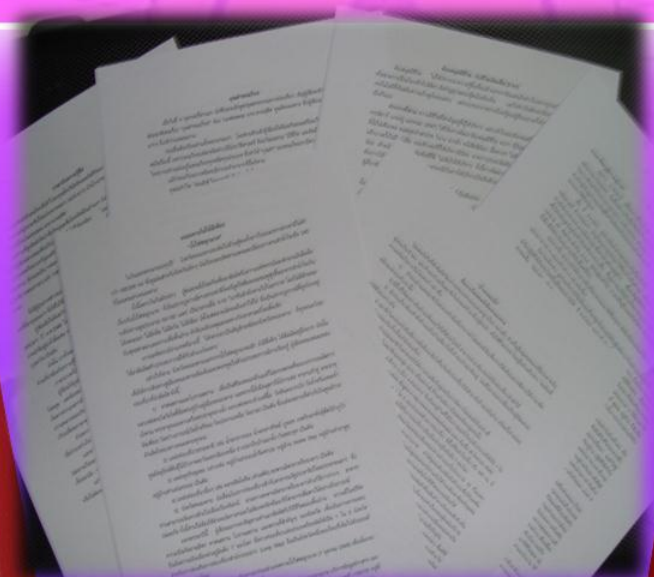


นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า





ผลงานนักเรียน



งานจัดการเรียนการสอน



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน:กิจกรรมเพื่อสังคม
และสาธารณประโยชน์(IS3)กิจกรรมบริการสังคม
(Social Service Activity)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนจะนำองค์
ความรู้จากวิชา IS1/IS2 ที่ได้ ไปสู่สังคม
และสาธารณชน



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (IS3)

กิจกรรมบริการสังคม (Social Service Activity)

นักเรียนนำองค์ความรู้จากวิชา IS1, IS2 ไปสู่

ชุมชนและสาธารณชน



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



งานจัดการเรียนการสอน



โครงการจิตอาสาพัฒนาฝายชะลอน้ำ



งานจัดการเรียนการสอน



โครงการการใช้สีสมุนไพรจากธรรมชาติ ในการประกอบอาหารและทำขนม





กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการแผนที่สุขภาพ
เพื่อเพิ่มพื้นที่ดี ลดพื้นที่เสี่ยง
รอบโรงเรียน



โครงการแผนที่สุขภาพ



เพื่อเพิ่มพื้นที่ดี ลดพื้นที่เสี่ยงรอบโรงเรียน

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร
- นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร
- วัฒนธรรมจังหวัดหนองคาย
- สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองหนองคาย
- ชุมชนบ่อหิน
- หัวหน้าคณะสี ครู และนักเรียนแกนนำ



โครงการสร้างภูมิคุ้มกันวัยรุ่นติดเกมส์



งานจัดการเรียนการสอน



โครงการจัดการขยะเพื่อพัฒนาชุมชน



งานจัดการเรียนการสอน



โครงการเทิดไท้องค์ราชัน

1 ความดีถวายเป็นหลวง





เป้าหมายแห่งความสำเร็จ



โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายแห่งความสำเร็จในการนำ
รายวิชา IS ไปสู่กระบวนการเรียนการสอน คือ การมุ่งเน้น
ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพสู่มาตรฐานสากล เกิดผล
ต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในเรื่อง การมีทักษะ
กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถแสวงหา
ความรู้อย่างเป็นระบบ สร้างองค์ความรู้ สรุปลองค์ความรู้
เพื่อนำเสนอสื่อสารแนวคิด นำองค์ความรู้ไปประยุกต์สู่การ
ปฏิบัติได้อย่างยั่งยืน จนส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ทุกรายวิชาสูงขึ้นและมีศักยภาพสู่สากล



ขอขอบคุณ

- ดร.ชัยรัตน์ หล้ายวัชระกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร
- คุณครูที่รับผิดชอบทุกโครงการ
- หน่วยงานและชุมชนที่ให้ความร่วมมือ
- นักเรียนโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคารทุกคน